

11. Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах. М.: Деловой экспресс, 2004. 352 с.

12. Методические рекомендации по составлению раздела «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций» проектов строительства предприятий, зданий и сооружений (на примере проектов строительства автозаправочных станций). М., разработаны ОАО «ЦНИИпромзданий», Государственной экспертизой проектов МЧС России, ООО «ИКЦ «Промтехбезопасность», утверждены Первым заместителем Министра МЧС России 12 сентября 2009г.

13. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами и пожарами.- М.: Институт риска и безопасности, 2004.

14. Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. /под общ. ред. Воробьева Ю.Л./ М.: МЧС России. Деловой экспресс, 2006. 316 с.

15. Актуальные вопросы предупреждения чрезвычайных ситуаций. Под общей редакцией В.А. Акимова /МЧС России. М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2010. 352 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ В ФГКУ «АРКТИЧЕСКИЙ СПАСАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «ВЫТЕГРА»

СУХОДОЛИНА Ольга Алексеевна,

*заместитель начальника Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра»
по учебной и научной работе*

Одним из важнейших направлений деятельности МЧС России является подготовка кадров, в частности спасателей поисково-спасательных формирований. Об этом говорится и в докладе министра МЧС России Пучкова В.А. «О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России»: «В предстоящие годы профессионализм кадров будет предметом особой заботы. На основе учебного процесса и современных технологий тренинга, в первую очередь в учебных заведениях МЧС России, предстоит планомерно решать вопросы повышения уровня квалификации управленцев, последовательно готовить начальствующий состав оперативных подразделений, а также самих спасателей как многопрофильных специалистов, расширяя их круг профессиональных возможностей».

Согласно ФЗ № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»:

– «спасатель – это гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ»;

– к непосредственному исполнению обязанностей спасателей в профессиональных аварийно-спасательных службах, профессиональных аварийно-спасательных формированиях допускаются граждане, достигшие возраста 18 лет, имеющие среднее общее образование, прошедшие профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки спасателей и аттестованные в установленном порядке на проведение аварийно-спасательных работ.

В соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих» спасатель должен знать методические и нормативные документы, касающиеся организации и проведения аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ; правила, приемы, технологию и последовательность выполнения поисково-спасательных работ, в т.ч. с применением кинологических расчетов; способы и приемы деблокировки и транспортировки пострадавших; способы и приемы работы с пожарным оборудованием; этапы организации экстренной психологической помощи; порядок подготовки к работе и применения аварийно-

спасательного инструмента; порядок установления связи и ведения радиообмена; способы ориентирования на местности; основы выживания в экстремальных ситуациях; основы ведения аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения; технические характеристики механизмов, машин и приборов, используемых при проведении поисково-спасательных работ; основные характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты; способы и приемы определения поражающих факторов в зоне чрезвычайной ситуации; основы ведения водолазных спасательных работ; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что спасатели – универсальные специалисты, которые должны знать не только приемы проведения работ, но и владеть навыками оказания первой помощи, психологической помощи, ориентироваться в вопросах организации связи, топографии и др. Поэтому подготовка спасателей должна представлять систему непрерывного и поэтапного обучения.

Вопросами разработки и реализации такой системы занимается Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Данная система предполагает многоуровневое обучение спасателей в различных формах; соответствующее повышение квалификации и аттестацию (спасатель аттестован, аттестован на 3-й класс, 2-й класс, 1-й класс или международный класс). Каждый уровень подготовки требует совершенного владения спасателями определенных профессиональных компетенций, а также освоения на каждом уровне определенного набора специальностей (промышленный альпинист, стропальщик, судоводитель, газоспасатель, водолаз и т.д.). Надо отметить, что этот набор во многом определяется спецификой зоны ответственности каждого конкретного поисково-спасательного формирования, где работает каждый конкретный спасатель.

В соответствии с организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке спасательных формирований в области предупреждения и ликвидации ЧС, требованиями примерных программ подготовки спасателей, утвержденных МЧС России, в Центре разработаны и утверждены программы для подготовки спасателей по классам квалификации «Основы ведения поисково-спасательных работ», «Особенности ведения поисково-спасательных работ 3,2 или 1 класса», программы профессионального обучения «Водолаз», «Пожарный», «Газоспасатель», «Стропальщик», «Оперативный дежурный», дополненные профессиональные программы, направленные на расширение профессиональных возможностей спасателей в части организации работ при ликвидации последствий ДТП, при ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов, управления маломерными судами, внедорожными мототранспортными средствами, получения допуска на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания, а также обучения особенностям ведения ПСР в условиях Арктики, ведения ПСР конными, кинологовскими и конно-кинологическими подразделениями. Обучение сочетает в себе теоретическую и практическую направленность.

Так, в процессе психологической подготовки спасатели получают необходимые знания о психологических нагрузках и особенностях деятельности в условиях типовых ЧС, обретают навыки самоанализа психологических особенностей и самостоятельной работы по их коррекции, обучаются навыкам аутогенной тренировки (психологической саморегуляции).

Занятия по оказанию первой помощи проводятся медицинскими специалистами в учебных классах, оснащенных наглядными пособиями, манекенами, с использованием кино- и видеоматериалов, слайдов, фотографий. В начале каждого практического занятия преподаватель объясняет и показывает последовательность выполнения приема по оказанию первой помощи, а затем отрабатывает их со слушателями практически.

При изучении профессиональных модулей технической и тактической подготовки спасатели приобретают умения выбирать правильную последовательность движения и выполнения приемов с использованием снаряжения при прохождении и выполнении этапов АСР, преодолевать сложные участки с применением специального снаряжения (или без него при условии обеспечения безопасности), овладевают различными техническими приемами, навыками эффективного использования всех аварийно-спасательных средств.

В процессе первоначальной подготовки спасатели на практике осваивают гидравлическое и бензооборудование, учатся осуществлять подъем и спуск по вертикали с использованием альпинистского оборудования, сдавая зачетные нормативы, участвуют в однодневном полевом выходе с отработкой навыков по установке лагеря, организации связи с базой, приготовлению пищи в полевых условиях, оказанию первой помощи пострадавшему, организации вертолетной площадки.

При обучении спасателей 1, 2 и 3 класса практические навыки усложняются. Вводятся новые модули, такие как «ПСР на воде», где спасатели, используя спасательные и плавсредства, отрабатывают навыки по спасению пострадавших из воды, «Десантная под-

готовка», где спасатели отрабатывают практические навыки беспарашютного десантирования.

В связи с развитием Арктической зоны РФ и созданием арктических комплексных аварийно-спасательных центров особое внимание в Центре уделяется подготовке спасателей, работающих в сложных арктических условиях. В АСУНЦ «Вытегра» разработана и успешно внедрена программа «Особенности ведения поисково-спасательных работ в Арктическом регионе». Это уникальный образовательный комплекс, сочетающий в себе особенности ведения поисково-спасательных работ в условиях низких температур с практическим минимумом компетенций, необходимых для работы спасателей в условиях Арктики. К работе по созданию программы привлекались сотрудники Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, представители спасательных служб Сибири, Якутии, Мурманской области.

Подготовка спасателей по данной программе учитывает психологические особенности трудовой деятельности в условиях Крайнего Севера, воздействие на человека стресс-факторов, природных и климатических условий, возможности и способы выживания, а также особенности использования аварийно-спасательного оборудования, техники, снаряжения и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в данных условиях.

При обучении спасателей используются такие формы и методы, как:

- организация учебно-методических сборов с организацией многодневных полевых выходов в сложных зимних условиях местности с отработкой навыков в преодолении марш-бросков на лыжах на значительные расстояния, с использованием вездеходной техники, в оборудовании взлетно-посадочной полосы, в развешивании штатных палаток и убежищ из снега, в транспортировке пострадавших, под руководством специалистов-профессионалов, имеющих опыт выживания в арктических условиях;

- проведение имитационных тренингов, предназначенных для отработки определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами, а также имитацию определенной ситуации, профессиональной обстановки;

- укомплектование учебных программ различными видами тренажерных комплексов, техники, оборудования, снаряжения, обучающих программ.

Всего по данной программе прошли обучение более 100 спасателей МЧС России, сотрудников пограничной службы МЧС России и муниципальных аварийно-спасательных служб.

Образовательный процесс по данной программе постоянно совершенствуется в связи с новыми тенденциями ведения аварийно-спасательных работ, внедряемого специального оборудования и техники. Так в ближайшем будущем предполагается введение в программу следующих направлений обучения: спасание на море, спасание на суше, спасание терпящих или потерпевших бедствие воздушных судов всех видов авиации и их пассажиров. Также планируется усилить и практическую составляющую обучения путем прохождения практики обучающимися в реальных арктических условиях в форме стажировки,

например, в подразделениях «Службы спасения Республики Саха (Якутии)», которая имеет огромный опыт по ведению аварийно-спасательных работ в таких условиях. В настоящее время ведется работа по взаимодействию с данной службой на условиях взаимовыгодного сотрудничества. В виду появления новых потребностей поисково-спасательных формирований в освоении вездеходной техники, беспилотных летательных аппаратов, маломерных судов особой конструкции, поступающих на вооружение в подразделения, в Центре разрабатываются и проходят процедуру утверждения актуальные на данный момент соответствующие программы обучения.

Особую роль в подготовке спасателей играют тренажеры. Применение тренажеров помогает сформировать у спасателей необходимые для их работы умения и навыки: перемещение и преодоление препятствий, работа в стесненных условиях и замкнутых пространствах, работа в условиях ликвидации последствий стихийных бедствий, техногенных социальных ЧС, эксплуатация инструментов, приспособлений, машин, механизмов, приборов, средств защиты, взаимодействие при групповых работах. В Центре имеется достаточное количество учебных многофункциональных тренажерных комплексов, на которых спасатели получают возможность приобрести практические

навыки своей деятельности, такие как «СПРУТ», Газодымоотеплокамера, тренажер для отработки технологичный по деблокированию и извлечению пострадавших в результате ДТП (Волга), учебно-тренировочный комплекс по моделированию чрезвычайных ситуаций техногенного характера, состоящий из ряда тренажеров: «Вертолет», «Скалодром», «Лифт», «Корабль», «Цистерна-трубопровод», «Машина-перевертыш» и др.

Кроме тренажеров профессиональной подготовки имеется разнообразные спортивные тренажеры, упражнения на которых широко используются при общефизической подготовке спасателей, поскольку они дают возможность избирательного и эффективно воздействия на многие мышечные группы с целью улучшения их функционального состояния, развития силы и силовой выносливости, придания им тонуса.

Итак, система подготовка спасателей по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам в Центре имеет системный характер, чему способствует теоретическая и практическая база, которая постоянно совершенствуется и позволяет получить спасателю все необходимые знания и умения для повышения своей классности, а также приобрести дополнительные профессиональные компетенции и специальности для расширения профессиональных обязанностей.

Литература

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

2. Приказ Минтруда РФ от 03.12.2013 № 707н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения

пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях».

3. Сборник примерных программ первоначальной и профессиональной подготовки спасателей МЧС России к ведению поисково-спасательных работ, утвержденный МЧС России 09.06.2015.

4. Доклад министра МЧС России Пучкова В.А. «О долгосрочных перспективах развития системы МЧС России».

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

КОМАРОВ Максим Ильич,

доцент кафедры практической подготовки сотрудников пожарно-спасательных формирований Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, кандидат экономических наук

Расширение сферы выполняемых сотрудниками пожарно-спасательных формирований МЧС России профессиональных задач обуславливает необходимость качественного пересмотра содержания подготовки будущих специалистов пожарно-спасательных подразделений в высших учебных заведениях пожарно-технического профиля.

Известно, что пожарные при решении профессионально-прикладных задач в экстремальных условиях испытывают значительные физические и нервные нагрузки. Им приходится максимально быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, четко и слаженно выполнять различные виды работ, связанные с развертыванием средств тушения пожаров, спасания людей и имущества из опасных зон и многое другое. В условиях высоких температур и задымленности, на высоте, при преодолении различных препят-

ствий в сложных условиях от личного состава ГПС МЧС требуется не только хорошее состояние здоровья, высокий уровень психологической готовности, но и безукоризненное и точное выполнение профессиональных умений и навыков, базирующееся на соответствующем уровне физической подготовленности и работоспособности в чрезвычайных ситуациях.

Исследования психофизических особенностей человека, с учетом специфики деятельности, показала высокий уровень зависимости развития определенных физических и психических качеств, в зависимости от рода деятельности. Доказано, что если функциональные системы организма, на которые преимущественно приходится нагрузка в процессе труда, отстают в своем развитии, то это приводит к повышению напряженности труда, быстрому развитию утомления и снижению эффективности производственной деятельности.