

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

**СУХОДОЛИНА Ольга Алексеевна**

*заместитель начальника учреждения по научной и учебной работе  
(начальник центра обучения и научных исследований) ФГКУ Арктический  
спасательный учебно-научный центр «Вытегра»*

В докладе раскрывается роль профессиональных стандартов при формировании кадровой политики учреждений, федеральных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования. А также отмечаются некоторые проблемы, возникающие при разработке стандартов в связи с несовершенством нормативно-правовой базы.

*Ключевые слова:* профессиональный стандарт, национальная система квалификаций, совет по профессиональным квалификациям, образовательная программа, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, спасатель

## **PROFESSIONAL STANDARDS IN HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT**

**SUKHODOLINA Olga Alekseevna**

*Deputy Director for Scientific and Educational Work (Head of the Center  
of Learning and Research) Arctic Rescue, Training and Research Center «Vytegra»*

The report reveals the role of professional standards in the formation of personnel policy of institutions, Federal educational standards and educational programs at all levels of professional education. And also there are some problems that arise in the development of standards due to the imperfection of the regulatory framework.

*Keywords:* professional standard, national system of qualifications, council for professional qualifications, educational program, vocational training, additional professional education, rescuer

---

Развитие технологий, изменяющийся рынок труда требуют постоянного развития профессиональных навыков и компетенций работников. Квалификационные справочники постепенно устаревают: либо в них вообще нет новых профессий, либо их описание не соответствует действительности. Этим обусловлена потребность изменения действующей системы квалификаций, а точнее, замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) системой профессиональных стандартов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 [8] Министерством труда и социальной защиты РФ совместно с федеральными органами исполнительной власти, общероссийскими объединениями работодателей, общероссийскими объединениями профсоюзов организована работа по разработке профессиональных стандартов.

Профессиональные стандарты являются основным элементом национальной системы профессиональных квалификаций, в которых отражены актуальные квалификационные требования. В 2014 году создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, который является координатором системы квалификаций, а также наделен полномочием по экспертизе профессиональных стандартов [1].

С января 2017 г. соответствие профессиональному стандарту обязательно при разработке учебных программ, приеме на работу и профессиональном росте специалиста.

За последние 5 лет в Российской Федерации создано более 30 Советов по профессиональным квалификациям на базе общественных организаций и отраслевых объединений работодателей и принято более 800 профстандартов.

В настоящее время соответствующая работа по разработке профстандартов по профессиям и специальностям, представляющим интерес для предприятий, осуществляющих деятельность в районах Крайнего Севера и на территории Арктической зоны Российской Федерации проводится Координационным советом Российского союза промышленников и предпринимателей по развитию Северных территорий и Арктики, рис. 1.



Рисунок 1 – Профессиональные стандарты для Арктики

Профессиональные стандарты устанавливают требования к содержанию и качеству труда в заданной области профессиональной деятельности и разрабатываются по профессиям (должностям) или на группу родственных профессий. Работодатели вправе участвовать в разработке актуального для них профстандарта или принять готовый стандарт, когда Минтруд России его утвердит (п. 3 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23). Потенциальный разработчик профстандарта должен подать в Минтруд России заявку и план-график работ.

Отправная точка формирования стандарта – анализ трудовой деятельности, направленный на выявление функций и требований к качеству их выполнения (в терминах знаний, умений и широких компетенций, включающих в себя такие параметры, как уровень ответственности и автономности) работниками различных уровней квалификации и должностной иерархии. Анализ проводится в форме опроса представителей той области профессиональной деятельности, для которой разрабатываются профессиональные стандарты.

В процессе разработки профессионального стандарта у работников и работодателей происходит обновление и уточнение понимания содержания видов трудовой деятельности и необходимых для обеспечения их эффективности трудовых функций в конкретной области профессиональной деятельности. Поскольку профессиональный стандарт является тем профессиональным минимумом, которому должны соответствовать все работники и руководители отрасли, предприятия могут использовать его как основу для создания своих внутренних (корпоративных) стандартов. При этом они могут расширять или уточнять виды трудо-

вой деятельности и функции работников с учетом особенностей организации производства, труда и управления, а также прав и ответственности работников на предприятии. Благодаря методу, применяемому для его формирования, профессиональный стандарт может быть использован при подборе, найме, расстановке и использовании кадров (продвижение, карьерный рост, кадровый резерв, увольнение), а также при определении степени их ответственности. За счет этого же он может быть использован в качестве основы, или отправной точки, при оценке профессионального уровня работников (в рамках аттестации персонала) для определения направлений совершенствования профессиональных и личностных компетенций работников. Если работники не соответствуют требованиям профессионального стандарта, они должны пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации и т.д.

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование – обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Структура профессиональных стандартов позволяет определить трудовые функции, которые могут составить содержание программ обязательного или дополнительного профессионального образования.

Как документ, описывающий трудовые функции по определенному виду деятельности и требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции, профессиональный стандарт содержит следующие разделы:

а) **раздел I.** Общие сведения: наименование вида профессиональной деятельности, описание основной цели вида профессиональной деятельности;

б) **раздел II.** Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности): перечень обобщенных трудовых функций в виде таблицы. В состав каждой обобщенной функции входит несколько трудовых функций со своим номером уровня квалификации;

в) **раздел III.** Характеристика обобщенных трудовых функций.

Для каждой обобщенной функции:

– список возможных наименований должностей, требования к образованию и опыту, другая информация;

– структурированное описание каждой трудовой функции, входящей в обобщенную: трудовые действия, необходимые умения и знания, другие характеристики;

– описание трудовой функции содержит только те действия, знания, умения, которые необходимы работнику, чтобы эффективно выполнять конкретную функцию;

г) **раздел IV.** Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта [2].

Такое структурированное представление содержания трудовых функций удобно для процессов оценки компетенций (проектирование оценочных материалов и заданий) и проектирования модульных образовательных программ. При этом в зависимости от решаемых задач из всего набора трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте, выбираются те, которые подлежат освоению в зависимости от типа программы и индивидуальной ситуации, или те, по которым требуется провести оценку.

Таким образом, профессиональные стандарты являются одним из механизмов, которые обеспечивают согласование требований к квалификациям рынка труда и сферы образования, являются основой формирования федеральных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования, разработки методических материалов и выбора форм и методов обучения в системе профессионального образования и профессионального обучения.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года, зафиксировал роль профессиональных стандартов в системе образования:

– учет положений ПС при формировании соответствующих ФГОС профессионального образования (часть 7 статьи 11);

– разработка и утверждение программ профессионального обучения на основе установленных ПС (часть 8 статьи 73), проведение соответствующего квалификационного экзамена в пределах требований, указанных в ПС по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (часть 3 статьи 74);

– учет ПС при формировании содержания дополнительных профессиональных программ (часть 9 статьи 76);

– использование требований ПС к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ (часть 4 статьи 96);

– установление требований на основе ПС в отношении руководителей образовательных организаций, лиц, занимающихся педагогической деятельностью, иных работников образовательных организаций (часть 2 статьи 51, часть 1 статьи 46, часть 2 статьи 52).

Для органов управления образованием профессиональные стандарты создают возможность:

– сформулировать реальные и измеримые результаты обучения в системе профессионального образования;

– планировать объемы и профили обучения;

– определять траектории обучения в течение всей жизни.

Нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, статья 195.1.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы» (п. 13, 15).

5. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».

7. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

10. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

11. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

13. Приказ Минобрнауки России от 2.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

14. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» [3].

ФГКУ Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра», осуществляя образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования и руководствуясь Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, применяет при разработке образовательных программ профессиональные стандарты.

На сегодняшний день в учреждении разработаны следующие программы с учетом профстандартов, рис. 2:

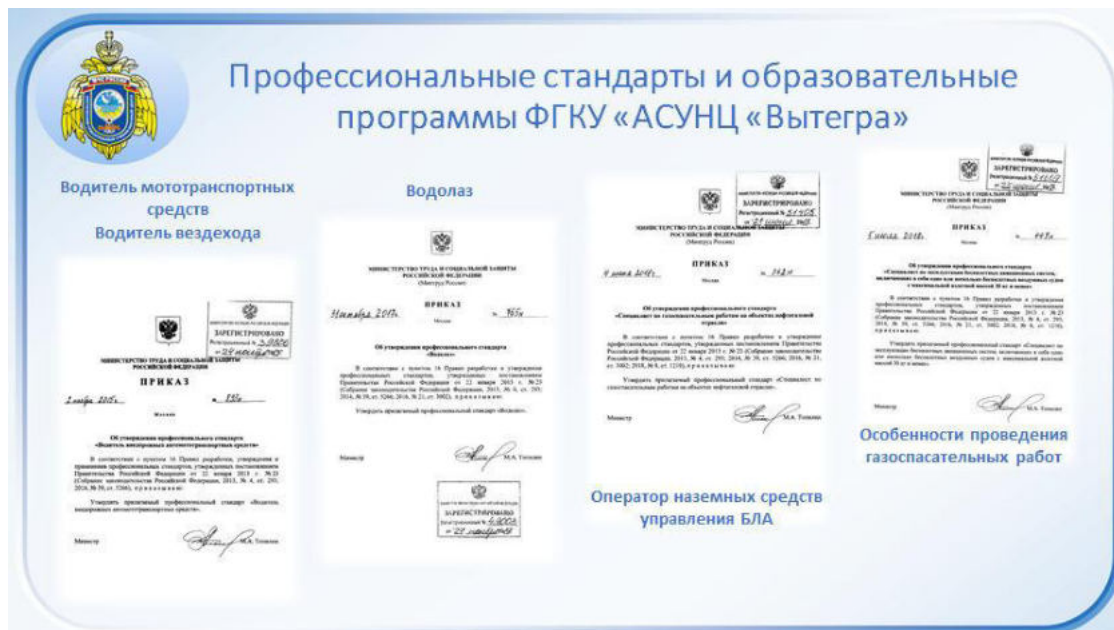


Рисунок 2 – Профессиональные стандарты и образовательные программы ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра»

– программы профессиональной подготовки и повышения квалификации по профессии рабочего «Водолаз» с учетом ПС «Водолаз», утвержденного Приказом Минтруда 31.10.2017 № 765н;

– программы профессиональной подготовки по профессиям «Водитель мототранспортных средств» и «Водитель вездехода» с учетом ПС «Водитель внедорожных автотототранспортных средств», утвержденного Приказом Минтруда 02.11.2015 № 833н;

– программа профессиональной подготовки по должности служащего «Оператор наземных средств управления БЛА» с учетом ПС «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее», утвержденного приказом Минтруда от 05.07.2018 № 447н;

– программы профессиональной подготовки и повышения квалификации по профессии рабочего «Газоспасатель» и дополнительная профессиональная программа «Особенности проведения газоспасательных работ» с учетом ПС «Специалист по газоспасательным работам на объектах нефтегазовой отрасли», утвержденный приказом Минтруда 04.06.2018 № 362н.

При разработке программ учитывалось, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

– один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

– часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

– несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Так из ПС «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее», утвержденного приказом Минтруда от 05.07.2018 № 447н, учитывалась часть профессионального стандарта в отношении обобщенной функции «Летная эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее», которой соответствуют трудовые функции ПС – подготовка к полетам и выполнение полетов одним или несколькими беспилотными воздушными судами с максимальной взлетной массой 30 кг и менее. Данным профессиональным стандартом рекомендуются возможные названия должностей и профессий – внешний пилот воздушного судна или оператор беспилотных авиационных систем, номер базовой должности в соответствии с ОКПДТР – 25331 «Оператор наземных средств управления БЛА», требования к образованию – профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

В соответствии с вышеназванными стандартами на основании анализа описанных трудовых функций и действий сформулированы виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, а также необходимые знания и умения, являющиеся результатами обучения по программам, а также определены процедуры и средства оценки результатов обучения, оформлена структура и разработано содержание программы.

При разработке стандартов, в частности профстандарта «Спасатель», могут возникать проблемные вопросы. Разработка данного стандарта была инициирована МЧС России совместно с Минтруда России в 2016 году и проводилась АО «Центр методологии нормирования и стандартизации в строительстве». В разработке и обсуждении проекта стандарта, в формулировке замечаний к нему принимало большое количество учреждений таких, как Центр стратегических исследований гражданской защиты МЧС России, Департамент кадровой политики МЧС России, ФГКУ «Центр по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», ФГКУ Ногинский спасательный центр МЧС России, ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей», Отряд ЦЕНТРОСПАС, Главное Управление МЧС России по Кемеровской области, Главное Управление МЧС России по Оренбургской области, Уральский региональный центр МЧС России, Главное Управление МЧС России по Архангельской области, Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, ГКУ «Поисково-спасательная служба Санкт-Петербурга», а также ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра».

Некоторые замечания были учтены при окончательной редакции проекта стандарта. Многие из них касались несовершенства нормативной базы. В частности, требование ФЗ от 22.08.1995 № 151 «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» о прохождении кандидатами в спасатели профессионального обучения по программе профессиональной подготовки спасателей не соответствует требованиям Приказа Министерства образования и

науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочего, должностей служащего, по которым осуществляется профессиональное обучение». Должность спасателя в данный перечень не входит, поэтому обучение спасателей по программам профессионального обучения невозможно. В результате данных несоответствий профстандарт не был утвержден.

В 2018 году работа по разработке и утверждению стандарта была продолжена Советом по профессиональным квалификациям в области обеспечения безопасности в ЧС в ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество». На сегодняшний день судьба профстандарта «Спасатель» пока не определена. Это создает определенные трудности в работе, в том числе при разработке образовательных программ для обучения спасателей.

Для окончательного решения по утверждению стандарта требуется приведение в соответствие нормативно-правовой базы по данной должности, определение конкретных трудовых функций для каждого класса квалификации спасателей (при сохранении отдельных должностей по классам), а также целесообразно было бы разработать стандарт не по должности «Спасатель», а в целом для работников, участвующих в организации и проведении аварийно-спасательных работ, включив в этот стандарт трудовые функции, касающиеся начальников ПСС, ПСФ, оперативных дежурных и других работников, по аналогии с профстандартом «Специалист по газоспасательным работам на объектах нефтегазовой отрасли», разработанным ПАО «Газпром».

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод о том, что разработка профессиональных стандартов стала необходимостью, поскольку они могут стать реальным механизмом повышения качества труда в различных областях профессиональной деятельности за счет того, что содержат сформулированные самим профессиональным сообществом требования к содержанию труда в более широком контексте задач по формированию в стране инновационной экономики. Помимо этого профессиональные стандарты являются источником системной информации для сферы профессионального и высшего образования и позволяют повысить качество содержания образовательных стандартов и программ.

### **Литература**

1. Профессиональные стандарты: назначение, подходы к внедрению в практику: метод, рекомендации / Амур. обл. науч. б-ка им. Н.Н. Муравьева-Амурского, метод. отд.; сост. Г.А. Базарная. – Благовещенск, 2017. – С. 3–5.
2. Использование профессиональных стандартов в России: Учебно-методическое пособие / Составители Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С 23–25.
3. Профстандарты как средство управления квалификациями // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2013. – № 4. – С. 6–13.
4. Как работать с профессиональными стандартами // Кадровое дело, 2016. – № 3. – С. 3–8.
5. О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов: Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23.
6. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н .
7. Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013 № 170н.
8. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597.