

учреждениям ежегодно требуется порядка 3,5 тыс. человек);

– инерционность обучения, связанная с долговременной (в пределах одного цикла обучения) стабильностью учебных программ и планов (за это время требования к содержанию обучения существенно изменяются);

– сложности организации целевой подготовки специалистов в интересах конкретного органа власти или предприятия (к сожалению, в настоящее время не каждая организация может сформулировать требования к уровню знаний и умений специалиста в области ИБ);

– сложности с профессиональной ориентацией поступающих на обучение из-за проблем с реализацией принципа тщательного отбора кадров, обучающихся по специальностям и направлениям подготовки в области ИБ.

Последнее имеет очень важное значение. В то же время при существующей системе подготовки предполагается обучение молодых людей в возрасте 17–18 лет. Даже если кроме проверки знаний устраивать проверку психофизиологических характеристик (возможность практической реализации этого весьма сомнительна), то это вряд ли обеспечит эффективность отбора, так как за длительное время обучения данные параметры могут кардинально поменяться. Кроме того, выпускники могут пойти работать не по специальности или, что еще хуже, будут выполнять функции, противоположные защите.

В этой связи представляется, что развитие в области кадрового обеспечения ИБ для нужд МЧС в ближайшей перспективе должно получить дополнительное профессиональное образование. Среди несомненных достоинств этой формы обучения можно отметить малую длительность подготовки, гибкость учебных программ, простоту реализации целевой подготовки в интересах конкретных подразделений и структур МЧС, возможность наиболее полного удовлетворения потребности в специалистах различного уровня квалификации. Тем более, что ФСТЭК России разработаны типовые программы повышения

квалификации практически по всем направлениям: «Администратор безопасности информации в автоматизированных системах», «Организация технической защиты информации в органах государственной власти», «Организация мероприятий по обеспечению безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

Однако здесь требуется дифференцированный подход к обучению, учитывающий различные категории обучающихся. Следует также соблюдать принцип, заключающийся в том, что специалист должен знать и уметь только то, что ему положено знать и уметь. Учитывая характер знаний и навыков у специалистов в области ИБ, можно сделать вывод, что знания в этой области должны получать только те, кому это необходимо, а круг обучаемых определяется исключительно потребностями подразделений МЧС, тем самым и реализуется целевой характер дополнительного профессионального образования.

Таким образом, подводя итоги выступления можно сделать следующие основные выводы:

во-первых, следует предпринять решительные шаги по формированию системы подготовки специалистов в области обеспечения ИБ в структуре МЧС, в противном случае можно оказаться в роли «догоняющих»,

во-вторых, совершенно очевидно, что удовлетворить потребность в высококвалифицированных специалистах в области обеспечения ИБ в структуре МЧС можно только на основе комплексного использования всех возможностей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Именно сочетание всех этих форм позволяет построить единую стройную систему подготовки кадров на основе непрерывности образовательного процесса и удовлетворить широкий спектр предъявляемых требований, как в содержательном, так и в квалификационном аспекте.

ПОЛЕВОЙ ВЫХОД КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПАСАТЕЛЕЙ

СУХОДОЛИНА Ольга Алексеевна,

заместитель начальника Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра» по научной и учебной работе;

КЛОЧКОВА Светлана Леонидовна,

заведующий учебно-методическим кабинетом отделения подготовки спасателей Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра».

Образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций, на умение современного человека применять и получать новые знания.

Современная система образования требует формирования у обучающихся таких общих компетенций, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учётом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому современная ситуация в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности обучающихся. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимся, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Формирование профессиональных умений, навыков и развитие творческих способностей возможно путем использования моделированного обучения, имитационных и неимитационных активных методов обучения.

Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.



О.А. Суходолina

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые (например, имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра) и неигровые, например, анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных служебных задач, лабораторные и практические работы по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.

К неимитационным можно отнести такие виды занятий, как: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Все вышеизложенные основы современного образования имеют место и при обучении спасателей.

Профессиональная деятельность спасателей является одной из значимых и востребованных в современном мире. Основной целью выполнения спасателями своих профессиональных обязанностей является спасение людей и материальных ценностей, а также ликвидация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основным видом профессиональной деятельности спасателей является выполнение аварийно-спасательных работ.





В процессе выполнения этих работ спасатели подвергаются воздействию поражающих факторов ЧС и их психотравмирующих условий. Их деятельность связана с угрозой для жизни и здоровья, а ее результаты имеют высокую социальную значимость. Кроме того, содержание работ, необходимость оперативного принятия решений, сложность используемых технических средств и другие специфические условия, возникающие при ЧС, обуславливают высокие требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки спасателей.

Спасатели имеют возможность получить необходимые общие и профессиональные компетенции в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации спасателей. Одним из важнейших направлений обучения в таких программах является внедрение практико-ориентированных технологий обучения и активных методов обучения.

Одной из форм проведения занятий в ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра» путем использования имитационных методов обучения являются полевые выходы, направленные на решение следующих задач:

- закрепить вопросы выживания в природной среде, жизнеобеспечения, соблюдения требований безопасности, транспортировки пострадавших и правил передвижения на открытом пространстве, в том числе при низких температурах воздуха;

- сформировать навыки оказания первой помощи во внештатных и аварийных ситуациях, связанных с опасностью для жизни и здоровья слушателей;

- отработать действия по проведению поисково-спасательных работ в условиях, приближенных к реальной чрезвычайной ситуации (сложные погодные условия, физиологические трудности маршрута, высокие физические нагрузки, изменение режима питания и водного режима, неблагоприятные характеристики рельефа, лесных массивов, водных преград, факторы психической напряженности).

Каждому полевому выходу предшествует большая работа по освоению профессиональных компетенций спасателей для каждой конкретной чрезвычайной ситуации на учебных занятиях, проводимых в лекционной форме, с использованием технологий проблемного обучения, в ходе практических занятий на тренажерных комплексах и учебных полигонах учреждения.

В части организации полевой выход является многоэтапным мероприятием, требующим проработанности и качественной подготовки всех его этапов. К сожалению, в современной образовательной среде подготовки спасателей методическая база программ обучения недостаточна. Поэтому было принято решение о подготовке учебно-методических материалов по организации полевых выходов и в соответствии с этим разработаны «Организационно-методические указания по подготовке и проведению полевых выходов для слушателей учреждения», которые определяют основы подготовки слушателей к выполнению действий в полевых условиях, требования к материально-техническому оснащению участников полевого выхода и безопасным условиям его проведения.

Любой полевой выход включает в себя планирование, организацию и подготовку. В

соответствии с этим на первом этапе определяются цели и задачи выхода, в процессе проведения занятий проводится общая теоретическая и тренировочная (физическая) подготовка, на втором этапе делается акцент на специальную подготовку, направленную на приобретение умений по ориентированию в природной среде, действиям по выживанию, оказанию первой помощи пострадавшим, изучению специализированного оборудования и техники. Далее выбирается район выхода, сроки его проведения, готовится картографический материал, идет сбор и обработка информации о районе выхода, разрабатывается маршрут и составляется тактический план выхода. Затем данный план утверждается приказом начальника учреждения, выбирается и подготавливается снаряжение, продукты и средства оказания первой помощи, оформляются медицинские допуски, журналы инструктажей и регистрации участников. По результатам полевого выхода организаторы предоставляют отчет, в котором анализируют положительные и отрицательные

моменты с целью их учета в дальнейшей работе.

Организационно-методические указания включают в себя требования ко всем этапам проведения выхода, к личному и групповому снаряжению, к набору продуктов и средствам оказания первой помощи, к организации связи во время выхода, к местам стоянок и временного укрытия, а также образцы всех оформляемых документов, карт, маршрутов, планов, практических заданий.

Такие полевые выходы планируются и проводятся по всем программам подготовки спасателей, направленных на повышение их классности и приобретение новых профессиональных компетенций.

По видам в учреждении практикуются различные полевые выходы: однодневные (по программам подготовки спасателей всех видов классности), многодневные (для спасателей, работающих в Арктических условиях), по водной подготовке, с использованием конно-кинологических расчетов, выезды на техногенные полигоны.



Для каждого полевого выхода разрабатываются задания, которые слушатели выполняют. Например,

Легенда 1: Группа туристов, зарегистрировавшись в ФГКУ «АСУНЦ «Вытегра», отправилась в определенном направлении, но из-за неблагоприятных погодных условий, сбилась с маршрута, потеряла ориентировку, заблудилась, в назначенное время не вышла на связь. Один из участников в результате перехода через завал получил травму. Руководитель группы принимает решение об остановке группы на маршруте и установке временного лагеря.

На экстренный случай было предусмотрено создание некоторого запаса продуктов питания в определенных местах для последующего их извлечения.

Спасатели выходят на поиск пропавшей группы туристов.

Задачи для группы слушателей: определить местоположение группы туристов, оказать первую помощь пострадавшему, оборудовать лагерь, провести мероприятия по обеспечению пострадавших теплом, водой и пищей, подготовиться к ведению радиосвязи с базой, провести сеанс радиосвязи с базой, доставить пострадавшего на базу.

Легенда 2: Зимним утром два мужчины отправились на рыбалку на снегоходе на Онежское озеро. Во второй половине дня началась сильная пурга, в результате чего на обратном пути рыбаки потеряли ориентировку, у снегохода сломалась лыжа, один из рыбаков получил